

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. GARLIAVOS JONUČIŲ PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS AUDROS GALVANAUSKIENĖS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. D2-1
Garliava

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinamas projektas „Kokybės krepšelis“. Projekto įgyvendinimui skirtos lėšos naudojamos įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą: ugdymo aplinkai ir priemonėms, mokyklos veiklai tobulinti, mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai pagerinti, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai, mokytojų kvalifikacijai.

Strateginio plano prioritetas pozityvi komunikacija ugdymo(si) pažangai, buvo įgyvendintas, tobulinant ugdymo organizavimą, kuriant dinamišką, atvirą ir mokytiis įgalinančią aplinką, vystant pozityvią interakciją su bendruomene ugdymo(si) sėkmei. Buvo išvystyta bendradarbiavimo kultūra, vyko sėkmingas kolegialus mokymasis, plėtojosi bendruomenės pažinimas ir sąveika, mokytojai ir tėvai bendradarbiavo palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą, didėjo tėvų įsitraukimas į įvairias mokyklos veiklas. Vyko mokymasis ne mokykloje, organizuojant edukacines išvykas.

Siekiant gerinti ugdymo diferencijavimą vykdyti profesiniai pokalbiai ugdymo turinio diferencijavimo tema (LL3 projektas) „Kolega, kolegai“.

Strateginio plano prioritetas mokytojo asmenybės ūgtis - mokytojas profesionalas, buvo įgyvendintas plėtojant mokytojo profesijai būtinas kompetencijas ir vystant kokybės kultūrą. Vystoma pasidalyta lyderystė (visiems bendruomenės nariams suteikta laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą).

Plėtotas ugdymo integralumas įgyvendinant Erasmus+ projektą „Inovatyvūs metodai paauglių verslumo įgūdžių ugdymui“ (IMPEET). Projekto metu sukūrus simuliacinį verslumo modelį padedama paaugliams ugdytis verslumo ir socialines kompetencijas bei gebėjimus, kurie kelia mokymosi motyvaciją ir padės integruotis darbo rinkose. Tęsimas projektas „Tėvai lyderiai“ – pamokas veda tėvai (globėjai) mokykloje arba savo darbovietėse.

Tobulinta ugdymą(si) stimuliuojanti aplinka – įrengtas dendrologinis takas, dvi lauko klasės, gamtos mokslų, menų laboratorijos, patalpa, skirta mokinio individualiam ugdymui(si) ir poilsiui, atnaujintas muziejus, informacinių technologijų kabinetai.

Estetiškesnių, funkcionalesnių ugdymosi erdvių įrengimas motyvavo ir sudarė sąlygas didesniai mokinių skaičiui įsitraukti į aktyvų ugdymąsi, įgalino mokytojus dirbti profesionaliau ir kūrybiškiau.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Pagerinti kokybišką ugdymąsi įgalinančias aplinkas.</p>	<p>Kokybiškos ugdymąsi įgalinančios aplinkos ugdymo procesą padarys patrauklų, pritaikytą mokinių ugdymosi poreikiams; pagerės mokinių individuali pažanga gamtamokslinėje srityje.</p> <p>Bibliotekos aplinkos pritaikytos mokinių, tėvų ir mokytojų ugdymo(si) poreikiams tenkinti, bendradarbiavimui ir informacijos keitimuisi.</p>	<p>Įrengtas dendrologinis takas. Įrengtos dvi lauko klasės. Įrengta 1 gamtos mokslų laboratorija, skirta 1-4 klasių mokiniams. Kokybiškos ugdymąsi įgalinančios aplinkos ugdymo procesą daro patrauklesnį ir aktyvesnį (taip teigs 2 proc. daugiau mokinių ir tėvų). Augs individuali pradinių klasių mokinių pažanga 5 proc. gamtamokslinėje srityje.</p> <p>Atnaujinta ir moderni biblioteka, mokinių, tėvų ir mokytojų teigimu, pagerina ugdymosi, komunikavimo ir bendradarbiavimo galimybes 5 proc.</p>	<p>Įrengtas dendrologinis takas, dvi lauko klasės, gamtos mokslų laboratorija, skirta 1-4 klasių mokiniams. Pradinių klasių mokiniai naudojosi laboratorija, pedagogai organizavo patyriminio ugdymo veiklas. Dendrologiniame take vyko įvairios aktyvaus, patrauklaus mokymosi už mokyklos ribų veiklos, renginiai. Kokybiškos ugdymąsi įgalinančios aplinkos ugdymo procesą daro patrauklesnį ir aktyvesnį (teigia 2 proc. daugiau mokinių ir tėvų). Individuali pradinių klasių mokinių pažanga išaugo 5 proc. gamtamokslinėje srityje.</p> <p>Pritaikytos bibliotekos ugdomosios aplinkos mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo</p>

			ir informacijos keitimuisi. Atnaujinta ir moderni biblioteka, mokinių, tėvų ir mokytojų teigimu, pagerina ugdymosi, komunikavimo ir bendradarbiavimo galimybes 5 proc.
1.2. Plėtoti mokytojo profesijai būtinas dalykines ir kalbines kompetencijas.	Numatytos ir įgyvendintos priemonės progimnazijos darbuotojų profesinėms kompetencijoms tobulinti.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 seminarai gamtos mokslų mokytojų kompetencijų tobulinimui, dirbant su naujomis technologijomis, bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokytojais. 30 proc. mokytojų patobulins savo dalykines kompetencijas. • Mokytojai patobulins anglų kalbos kalbėjimo įgūdžius: organizavus anglų kalbos kursus mokytojams, 27 įvairių dalykų mokytojų kalbų mokėjimo lygis pakiltų iki A2+ lygio, 11 mokytojų iki B1 lygio. Baigus mokymus 90 proc. nuo visų 46 mokymuose dalyvavusių mokytojų kalbų mokėjimo lygis būtų nuo A2+ iki B1. 	<p>Suorganizuoti 2 seminarai gamtos mokslų mokytojų kompetencijų tobulinimui, dirbant su naujomis technologijomis. Parengta CLIL programa gamtamoksliniams mokomiesiems dalykams. 30 proc. mokytojų patobulino savo dalykines kompetencijas.</p> <p>Suorganizuoti anglų kalbos kursai mokytojams. 27 įvairių dalykų mokytojų kalbų mokėjimo lygis pakilo iki A2+ lygio, 11 mokytojų iki B1 lygio. Baigus mokymus 90 proc. nuo visų 46 mokymuose dalyvavusių mokytojų kalbų mokėjimo lygis – nuo A2+ iki B1.</p>
1.3. Tobulinti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą su socialiniais partneriais ir	Pozityvi bendradarbiavimo kultūra su socialiniais partneriais ir progimnazijos bendruomene.	Pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis tarp Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos, Garliavos Jonučių progimnazijos ir Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Garliavos Juozo Lukšos gimnazija, Garliavos Adomo

<p>progimnazijos bendruomene.</p>	<p>Bendruomenė įtraukta į progimnazijos sprendimų priėmimą, aktyvų komunikavimą.</p>	<p>Numatytos bendradarbiavimo sritys ir subjektai, parengtas ir įgyvendintas vadovų lygmens ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo planas su detaliomis priemonėmis. 60 proc. mokytojų mano, kad bendradarbiavimas tarp socialinių partnerių pagerėjo.</p> <p>Nemažiau kaip 30 proc. mokinių tėvų ir 60 proc. mokytojų įtraukti į progimnazijos sprendimų priėmimą ir aktyvų komunikavimą.</p>	<p>Mitkaus pagrindine mokykla. Numatytos bendradarbiavimo sritys ir subjektai, parengtas ir įgyvendintas vadovų lygmens ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo planas su detaliomis priemonėmis. 60 proc. mokytojų mano, kad bendradarbiavimas tarp socialinių partnerių pagerėjo.</p> <p>30 proc. mokinių tėvų ir 60 proc. mokytojų įtraukti į progimnazijos sprendimų priėmimą ir aktyvų komunikavimą (klasių seniūnai, mokinių taryba, mokyklos taryba, klasių tėvų susirinkimai). Naudojami įvairūs tėvų apklausos būdai (TAMO, IQES online el. paštas, tėvų susirinkimų metu, anketos).</p>
<p>1.4. Tobulinti socialinio – emocinio ugdymo kokybę įtraukiant mokinių tėvus.</p>	<p>Tėvai dalyvauja socialinio – emocinio ugdymo programų vykdyme.</p>	<p>Organizuoti du seminarai mokinių tėvams (globėjams). Bendradarbiaujant mokyklai ir tėvams 2 proc. sumažės patyčių atvejų mokinių tarpe.</p>	<p>Mokinių tėvams (globėjams) klasių tėvų susirinkimų metu suorganizuoti seminarai – užsiėmimai socialinio – emocinio ugdymo temomis. 2 proc. sumažėjo patyčių atvejų mokinių tarpe.</p>

			Progimnazijos internetinėje svetainėje „Psichologė pataria tėvams“ teikiama nuotolinė emocinė ir psichologinė pagalba, konsultacijos tėvams, mokiniams ir mokytojams: „Kaip kalbėti su vaikais krizės situacijoje“, „Dėkingumas keičia gyvenimą“, „Apie jausmų valdymą“ ir t.t., teikiama informacija ir rekomendacijos dėl COVID-19.
1.5. Tobulinti dokumentų valdymo sistema.	Optimizuotas dokumentų valdymas.	Įdiegta skaitmenizuota dokumentų valdymo sistema „Office365“. Nemažiau, kaip 60 proc. darbuotojų bus patenkinti dokumentų valdymu.	Įdiegta „Microsoft Office365“ sistema. 89 proc. darbuotojų patenkinti įdiegta sistema (dokumentų valdymu, nuotolinio darbo platforma „Teams“).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsteigti papildomi pagalbos mokiniui specialistų etatai: mokytojo padėjėjo (0,5 etato), psichologo (1,0 etatas), soc. pedagogo (1,0 etatas).	Teikiama efektyvesnė pagalba mokiniui.
3.2. Įrengta patalpa, skirta mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualiam ugdymui(si) ir poilsiui.	Sukurtos palankios ugdymosi aplinkos, įgalinančios mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, siekti ugdymosi pažangos.

3.3. Įrengtos menų ir gamtos mokslų laboratorijos, skirtos 5-8 klasių mokiniams.	Sukurtos palankios ugdymosi aplinkos, įgalinančios mokinius siekti ugdymosi pažangos.
3.4. Atnaujinti informacinių technologijų kabinetai.	Efektyvesnis ugdymo procesas, mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo augimas.
3.5. Atnaujintas progimnazijos muziejus.	Sukurtos palankios ugdymosi aplinkos, įgalinančios mokinius siekti ugdymosi pažangos.
3.6. Atliktas 14 kabinetų remontas. Įrengta oro kondicionavimo sistemos įranga 10 kabinetų.	Sukurtos palankios ugdymosi aplinkos, įgalinančios mokinius siekti ugdymosi pažangos.
3.7. Panaudojant skaitmenizavimo, IKT lėšas nupirkta: interaktyvios lentos, kompiuteriai, nešiojami kompiuteriai, dokumentų kameros, prenumeratos: mozaBook, eduka.lt 5-8 kl. mokiniams, pedagogas.lt.	Efektyvesnis ugdymo procesas, mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo augimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Rinkodara (marketingas) švietimo įstaigose.
7.2. Finansų valdymas švietimo įstaigose.
7.3. Švietimo įstaigos partnerystės, bendradarbiavimas.
7.4. Vadovavimo žmonėms (gebėjimas motyvuoti, įkvėpti, gebėjimas ugdyti žmones atskleisti jų potencialą, teikti paramą).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai.
9.2. Jeigu dėl nenumatytų aplinkybių lėšas reikėtų panaudoti kitoms reikmėms.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).
9.4. Ekstremalios situacijos valstybėje.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkas _____ Giedrius Adomavičius 2021-02-....
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau
Direktorė _____ Audra Galvanauskienė 2021-02-....
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)